

# *Was ist das denn, ein Mann?*

## *Männliche Sozialisation*

*Lu Decurtins*

*Buben- und Männerarbeiter. Dipl. Sozialpädagogin und Supervisorin BSO*

*Bertastr. 35 / 8003 Zürich*

*www.lu-decurtins.ch 079 203 06 91*

### **Männer werden zu Männern gemacht!**

Jungen werden nicht einfach zu Männern. Jungen werden zu Männern gemacht!

Das heisst natürlich nicht, dass wir nicht (in den allermeisten Fällen) mit einem klar definierten Geschlecht zur Welt kommen. Doch WIE sich das Geschlecht prägt, welche Eigenschaften entwickelt werden, das steht in direktem Zusammenhang mit sozialisatorischen Einflüssen, die wiederum von der Gesellschaft geprägt werden. Zum Beispiel, dass wir mathematisches Denken oder Durchsetzungsvermögen eher mit dem männlichen Geschlecht in Zusammenhang bringen hat weniger mit biologischen Gegebenheiten zu tun als vielmehr mit dem in unserer Gesellschaft vermittelten Geschlechterbild. Dieses Geschlechterbild wirkt lebenslanglich auf uns als „kulturelle Wesen“ – je nach Umfeld und Kultur jedoch auf unterschiedliche Weise. Das Geschlechterbild reproduziert sich in Werbung, Film, in (Lehr-)büchern wie auch in Peergroups – es ist von Menschen geschaffen und somit auch von Menschen veränderbar.

Bei der Entwicklung eines Buben zum Mann spielen nebst dem gesellschaftlichen Geschlechterbild natürlich primär auch verschiedene direkte Bezugspersonen eine Rolle. Dies sind beim Jungen für den Faktor Geschlecht (Gender) vor allem die Männer. Solche Männer, die in Kontakt mit dem Buben treten prägen die Geschlechtsidentität des Buben und dies – obwohl auch sie in unserer Gesellschaft als Mann sozialisiert wurden – viel vielschichtiger und facettenreicher als indirekte, öffentliche „Vorbilder“. Doch welche Männer tun dies wirklich? Welcher Mann – mal abgesehen vom Vater - kümmert sich um (kleine) Buben? Wo ist der Tagesvater, der Krippenleiter, Kindergärtner, Primarlehrer, der dem Jungen vorlebt, was ein Mann ist? Meist gibt es wenige bis keine solchen Figuren im Leben eines kleinen Buben – und oft ist auch der Vater weitgehend inexistent im „normalen Tagesablauf“ eines kleinen Buben – der ist nämlich meist deckungsgleich mit den „normalen Arbeitszeiten“ des Vaters. Die männliche Sozialisation ist heute in unserer Gesellschaft während langer Zeit geprägt durch die Abwesenheit von männlichen Bezugspersonen. In der „vaterlosen Gesellschaft“ gibt der Vater – ob in intakter Familie oder geschieden spielt hier eine marginale Rolle – meist ein schwaches Vorbild ab. Er ist wegen „ganz wichtiger Dinge“ (Geld verdienen) ausser Haus. Wenn er heimkommt, übernimmt er nur sehr spezifische Bereiche (vom „strafenden Vater“ bis zum "Freizeitvater"). Andere männliche Bezugspersonen treten entweder gar nicht oder in ähnlich einseitigen Rollen auf.

### Plakative Modelle vom Mannsein

Doch sind Männer auf andere Art sehr präsent im Leben eines Jungen: Sie übernehmen sichtbare Rollen im Alltag (DER Bauarbeiter, DER Zugführer, DER Bankdirektor) und treten in Filmen, Werbung etc. auf – oder als Kollegen bzw. ältere „Vorbilder“ im Schule und Freizeit. Vor allem in Momenten der Verunsicherung wird sich der Junge mangels Bezug zu realen Männern an die deutlichsten und plakativsten Ausprägungen der Männlichkeit halten – er wird sich die herrschenden Prinzipien des Mannseins zu verinnerlichen versuchen (vgl. unten).

### Ein Mann ist nicht Opfer

Die ihm nicht entsprechenden Eigenschaften verunsichern ihn und er wird sie negieren, aus Angst, als „Nicht-Mann“, als „schwul“ oder „weibisch“ zu gelten. So interessieren die „Männerbilder“ vom *Marlboro-Man*, über *Michael Schumacher* zu *Eminem* weit mehr als Vorbilder, die eine „durchbrochene“ Männlichkeit demonstrieren (Ähnlich, wie sich Mädchen überweiblich anziehen und schminken – in Anlehnung an *Britney Spears* oder *Jennifer Lopez*). Es entsteht ein rigides und einseitiges Männerbild, das abweichenden Lebensentwürfen das „Zertifikat Männlichkeit“ vorenthält (*diese sind dann: tuntig, schwul, weibisch...*). In dem Moment, wo ein *Boris Becker* Schwäche, Menschlichkeiten zeigt, ist er als Idol nicht mehr zu gebrauchen (so geschehen beim Vater werden oder der Scheidung) – diese Aspekte werden auch kaum wahrgenommen. Die Orientierung an den gesellschaftlichen Normen traditioneller Männlichkeit ist also insofern problematisch als sie zu Verdrängung und Abspaltung von Persönlichkeitsmerkmalen führt, die mit Weiblichkeit in Verbindung gebracht werden könnten. Das Verlangen nach Schutz und Geborgenheit und Trost muss ebenso verleugnet und abgewehrt werden, wie auch Gefühle von Angst, Schwäche, Verletztheit und Hilflosigkeit. Irgendwann wandert der Teddybär eben in den Estrich und dabei aufkommende Tränen werden tapfer im Keim erstickt. Die Abwehr vom Weiblichen manifestiert sich jedoch nicht nur im Innenleben: Dominanzgebaren, Verabscheuung und Abwertung von Mädchen lassen sich auf jedem Pausenplatz unschwer beobachten. Aus Angst, weibisch, unmännlich oder schwul zu gelten, inszeniert in der Gruppe Gleichaltriger ein jeder seine Männlichkeit. Dies ist der Beginn eines „Doppellebens“, das fast jeder Mann kennt: Zuhause liebevoller Familienvater, draussen knallharter CEO. Oder: Zuhause galanter Partner, draussen grobschlächtiger Frauenverächter. Die Abwehr des Weiblichen hat noch eine weitere Funktion: In Ermangelung männlicher Bezugspersonen „ahnt“ der Junge höchstens, was den Mann wirklich und zutiefst ausmacht. Nebst Nachahmung plakativer Bilder von Männlichkeit bleibt ihm noch ein weiterer (scheinbarer) Ausweg: Männlich - so figert er unbewusst – männlich ist alles, was nicht weiblich ist. Alles was er von Mutter, Schwester oder anderen Bezugspersonen als weiblich erlebt ist genau nicht männlich. Männlich ist also alles, was nicht weiblich ist.

Es fehlen den Jungen in unserer Gesellschaft wirklich spürbare Männer, die ihm bestätigen, dass „seine Männlichkeit“ eine „gelingende Männlichkeit“ sein kann. Es nimmt ihn kein Mann mittels Initiationsritual in die Männergesellschaft auf. Oft springt die Peergroup in die Lücke: Mittels „Mutproben“ wie delinquentem oder

selbstgefährdendem Verhalten erklären sich dann Jungen und männliche Jugendliche selbst und gegenseitig zu Männern. (Jungen sind in hohem Mass gefährdeter bis zum zwanzigsten Lebensjahr an einem Unfall zu sterben als Mädchen.) Der Junge wird heute nicht mehr von Männern in die Männergesellschaft aufgenommen - diese Aufgabe übernimmt die Gruppe Gleichaltriger oder älterer Jugendlicher. Dass dabei etwas fehlt, liegt auf der Hand...

### „Männlichkeiten“

Bei Jugendlichen und Männern in sozial schwachen Positionen sind wir oft mit starken Ausprägungen der „Männlichkeitsdarstellung“ konfrontiert. So ist es unmöglich, solche Ausdrücke von Männlichkeit (Gewalt, Kriminalität, Risikoverhalten etc.) zu unterbinden oder zu umgehen, ohne demjenigen eine annehmbare Alternative anzubieten. Selbstreflexion und Austausch über die eigene männliche Sozialisation hilft, die Situation, die Wünsche und Probleme des Klienten zu erkennen und adäquat darauf reagieren zu können – im anderen Fall werden wir blind sein auf dem „Gender-Auge“ – geblendet durch eigene Männlichkeits- (oder Gegenmännlichkeits-) Prinzipien. So ist es immens viel wert, wenn männliche Bezugspersonen eine Männlichkeit vorleben können, die von den „Prinzipien des Mannseins“ abweichen ohne sie zu negieren, wenn sie Männlichkeiten thematisierten und den Jugendlichen und Männern eine Reflexion und einen Austausch ermöglichen über ihre eigene und andere Männlichkeiten.

### Wohin in der Sozialisation?

Die vorgeschriebene Männerrolle in unserer Gesellschaft wird heute von allen Seiten in Frage gestellt. Verunsichert durch Frauenbewegung, berufliche Entwicklung und medizinische Machbarkeiten fragen sich heute immer mehr Männer: *„Wann ist man ein Mann?“*. *„Was macht mich aus als Mann?“* *„Wann und wie fühle ich mich als Mann?“* *„Was ist meine Aufgabe als Mann?“* *„Klar, der Macho hat ausgedient, doch von Zeit zu Zeit ein wenig...? Softies brauchen wir nicht mehr, aber einfühlen muss Mann sich können.“*

Neue Modelle, wo sich Männer wirklich dran halten können gibt es noch kaum. Statt dessen schleichen sich immer wieder alte Bilder ein, die nicht bewusst sind und daher blockieren.

### Es braucht Männer, um das Mannsein zu erlernen

Geschlechtsbezogene Männer- und Bubenarbeit soll helfen, sich von diesen Bildern als Zwangsjacke oder versteckte Fallen zu lösen. Sie soll Männern ermöglichen, frei und selbstbestimmt mit den gesellschaftlich geprägten „Prinzipien des Mannseins“ umzugehen – ähnlich wie der Musiker oder die Musikerin alte Formen „zitiert“ in einem Freejazzstück.

## Die Sozialisation beeinflussende Prinzipien des Mannseins

### Einsamkeit

Kennen Sie das Bild des „lonesome Cowboy“? Es hat etwas wehmütiges an sich, etwas tief ernsthaftes und freies. Viele Männer reagieren auf Traurigkeit und Verletzung mit Rückzug. Doch schöpfen sie meist nur scheinbar Kraft aus trotziger Einsamkeit.

### Gehemmte Emotionalität

Viele Männer haben Probleme damit, ihre („unmännlichen“) Gefühle wahrzunehmen und sie anderen, insbesondere anderen Männern mitzuteilen. Da das äussern von Gefühlen dem männlichen Leitbild rationaler Lebensführung widerspricht und zudem die Gefahr in sich birgt, anderen die eigenen Schwächen, Ängste und Verletzlichkeiten zu eröffnen, wird das eigene Gefühlsleben entweder verdrängt, nach aussen verlagert oder intellektualisiert. So bleibt das eigene Innere dem Mann verschlossen.

### Rationalisierung

Es gilt oft nur, was rational erklärbar ist. Diese Devise kann hinderlich sein und ganze Welten verschliessen. Angst vor „Gefühlsentscheiden“ verbauen oft die wirklichen Veränderungen. Die Forderung nach rationaler Erklärung verhindert oft eine ganzheitliche Wahrnehmung.

### Stummheit

Nahe zu Einsamkeit und gehemmter Emotionalität gehört die Stummheit. Damit ist nicht eine allgemeine Stummheit gemeint – Männer reden oft viel und gerne (rational)– sondern das Unvermögen, die eigene Befindlichkeit zu kommunizieren. Das heisst: Wenn überhaupt eine Verletzung wahrgenommen wird – wie kann sie zum Ausdruck gebracht werden, wenn die Worte fehlen?

### Vernachlässigung der Gesundheit

Das Verhältnis vieler Männer zu ihrem Körper und ihrer Gesundheit hat instrumentellen Charakter. Der Körper wird als Maschine wahrgenommen, die zu funktionieren hat. Männer sorgen sich weniger um ihre Gesundheit, gehen mehr gesundheitliche Risiken ein und nehmen körperliche Symptome oft erst in einem fortgeschrittenen Stadium wahr. Desgleichen werden psychische Probleme nicht wirklich ernst genommen. Probleme zu haben, passt nicht ins Bild vom "richtigen Mann", der alles unter Kontrolle hat. Viele Männer nehmen den eigenen Körper erst wahr, wenn sie an die Grenze gehen, bzw. wenn sie diese bereits überschritten haben. Das Beachten des Körpers, die entsprechende Körperpflege ist vielen Männern fremd. Oft ‚verschlampen‘ männliche Jugendliche in einer Zeit, wo den Mädchen der Körper extrem wichtig ist. Weitere Beispiele sind Themen wie HIV-Risikoverhalten, Extremsport oder Herzinfarkte und Zusammenbrüche.

### Leistungs- und Erfolgsstreben

Traditionelle Männlichkeit zeichnet sich durch Leistung und Erfolg aus. Über einen umfangreichen Leistungsausweis zu verfügen und in Wettbewerbssituationen als Sieger hervorzugehen, ist für viele Männer bestimmend dafür, welchen Wert ihnen als Person zukommt. Die eigenen Leistungsziele nicht zu erreichen und anderen unterlegen zu sein, wird daher als ein Versagen wahrgenommen und beeinträchtigt das männliche

Selbstwertgefühl auf empfindliche Weise.

**Soziale Dominanz**

Der Kontrolle über das eigene Gefühlsleben entspricht auf zwischenmenschlicher Ebene das Bedürfnis, über andere Kontrolle auszuüben. Die Einnahme eines Status, der mit Macht und sozialer Anerkennung verbunden ist, ist für viele Männer zentrales Lebensziel. Demgegenüber schlägt sich die Einnahme eines sozial untergeordneten Status und die Erkenntnis, von anderen abhängig zu sein, bei vielen Männern negativ auf ihr Selbstwertgefühl nieder.

**Aggressivität und Gewalt**

Gewalt macht Männer – dies erstaunt nicht, da physische Aggression nicht selten als Mittel dazu dient, um sich gegenüber anderen zu behaupten und als Zeichen männlicher Stärke gilt. Aggression und Gewalt wird oft gebraucht, um ‚unangenehme‘ Gefühle wie Angst, Verletzung und Trauer abzuwenden. Gewalt richtet sich oft auch gegen das eigene Geschlecht, dies jedoch (Männerunterdrückung) wird kaum wahrgenommen, da Männer als Opfer den oben beschriebenen Prinzipien zuwiderlaufen würden.

Daraus entwickeln sich die folgenden Leitziele der Buben- und Männerarbeit in Stichworten

## **Leitziele der Männer- und Bubenarbeit**

<b>Bezug herstellen</b>	Bezug zu anderen Männern herstellen helfen. Arbeit oft in Gruppen. Helfen, das soziale Netz zu, verselbständigen' und auszubauen.
<b>Gefühle wahrnehmen</b>	Gefühle erkennen und wahrnehmen lernen. Entdecken der Qualitäten übergangener Gefühle.
<b>Gefühle ernst nehmen</b>	Erfahrungen ermöglichen, wo die Wahrnehmung des Inneren zu Entwicklung führt.
<b>Kommunikation verbessern</b>	Üben, dem eigenen Innenleben Worte zu geben, sich auszudrücken im Kreise anderer Männer. die Streitkultur verbessern
<b>Körperwahrnehmung schulen</b>	Die Körperwahrnehmung schulen – vor dem Grenzbereich. Wie äussern sich Müdigkeit, Wut und Trauer in meinem Körper?
<b>Alternative Lebensmodelle</b>	Unterstützung bei Umbewertungen. Helfen, selbstschädigende Ziele zu modifizieren. Entwicklung gegenüber Aufstieg stellen.
<b>Soziale Kompetenz</b>	Werteüberprüfung in Gruppenarbeit. Wertschätzung vermitteln. Feedbackkultur, Konfliktverhalten
<b>Selbstwert</b>	Durchsetzungsmöglichkeiten entwickeln zwischen Gewalt und Ohnmacht. Streitkultur entwickeln. Umgang mit Abwertung und Ohnmacht lernen.